

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык. Литература, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Специальная психология
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	8

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	16, 17, 24, 28	12, 15, 20, 26, 28
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	5, 6, 11, 23	6, 9, 17, 21, 25
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4, 8, 9, 15, 22, 29, 30	3, 10, 14, 19, 23, 27, 29
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	3, 10, 13, 19, 20	4, 11, 22
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1, 2, 7, 12, 14, 18, 21, 25, 26, 27	1, 2, 5, 7, 8, 13, 16, 18, 24, 30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий	специфику специальной психологии как научной дисциплины, причины и виды нарушений развития, определение психического дизонтогенеза, его параметры, классификации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, психолого-педагогические основы коррекции нарушенного развития, нормативно-правовые акты в сфере развития обучающихся с ООП	определять тип дизонтогенеза, анализировать структуру дефекта	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ООП	работа на практическом занятии, 3 презентации
Психическое недоразвитие			определение психического недоразвития, этиологию, классификацию олигофрении, особенности психического развития обучающихся с олигофренией	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с олигофренией, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с олигофренией	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
Задержанное психическое			определение	использовать	навыками	работа на практическом занятии, 1

развитие		(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	задержанного развития, этиологию, классификацию ЗПР, особенности психического развития обучающихся с ЗПР	содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ЗПР, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ЗПР	презентация, 1 кейс-задание
Дефицитное развитие		ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	определение дефицитного развития, этиологию дефицитного развития, классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата	работа на практическом занятии, 2 кейс-задания
Поврежденное развитие		ОПК-8.1. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	определение поврежденного развития, этиологию, классификацию деменции, особенности психического развития лиц с поврежденным развитием	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с поврежденным развитием, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с поврежденным развитием	работа на практическом занятии, 1 презентация

Искаженное развитие		образовательного процесса.	определение искаженного развития, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц с искаженным развитием	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с искаженным развитием, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с искаженным развитием	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
Дисгармоническое развитие			определение дисгармоничного развития, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц с дисгармоничным развитием	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с дисгармоничным развитием, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с дисгармоничным развитием	работа на практическом занятии, 1 презентация
Психическое развитие лиц со сложными нарушениями			структуру сложного дефекта, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц со сложными нарушениями	использовать содержание, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся со сложными нарушениями, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, технологиями и методами, формирующими систему регуляции поведения и деятельности обучающихся со сложными нарушениями	работа на практическом занятии, 1 презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (3 минуты). Мыслительные процессы лиц с умственной отсталостью ...

Задание 2 (3 минуты). У лиц с умственной отсталостью в основном недоразвито ... внимание

Задание 3 (3 минуты). Волевая сфера лиц с умственной отсталостью характеризуется ...

Задание 4 (3 минуты). Основная причина недоразвития произвольной памяти детей с ЗПР ... познавательной активности

Задание 5 (3 минуты). Эмоциональные и поведенческие расстройства у лиц с нарушениями слуха формируются как ... дефекты

Задание 6 (3 минуты). У ранооглохшего ребенка вместо отсутствующей словесной речи развивается как потребность в общении ... речь

Задание 7 (2 минуты). Для незрячих детей характерны

- а) речевые стереотипы
- б) двигательные стереотипы
- в) слуховые стереотипы
- г) обонятельные стереотипы

Задание 8 (2 минуты). Игра у незрячих детей формируется

- а) спонтанно
- б) в возрастных рамках
- в) в процессе специального обучения
- г) в досуговой деятельности

Задание 9 (2 минуты). Клинические проявления церебральных параличей формируются

- а) на третьем году жизни
- б) в дошкольном возрасте
- в) при рождении
- г) на первом году жизни

Задание 10 (3 минуты). Дети с церебральными параличами с трудом овладевают навыками ...

Задание 11 (3 минуты). Слуховое восприятие у детей-логопатов НЕ нарушается при ... дислалии

Задание 12 (3 минуты). У детей с тяжелыми нарушениями речи преобладает ... общение

Задание 13 (2 минуты). Уровень развития интеллекта лиц с психопатиями

- а) ниже возрастной нормы

- б) в пределах возрастной нормы
- в) выше возрастной нормы
- г) трудно диагностировать

Задание 14 (3 минуты). Страх темноты, одиночества, разлуки с родными преобладает в возрасте от ... до ... лет

Задание 15 (3 минуты). Интеллектуальная деятельность ребенка с СДВГ ...

Задание 16 (2 минуты). Методика развития слепоглухих детей разработана

- а) И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым
- б) С.Л. Выготским и С.Л. Рубинштейном
- в) З. Фрейдом и А. Фрейд
- г) Э. Сегеном и В. Вундтом

Задание 17 (3 минуты). У детей со сложными нарушениями отмечается слабость развития ... процессов

Задание 18 (3 минуты). Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у ...

Задание 19 (3 минуты). Уровень работоспособности детей с шизофренией после психотических приступов ...

Задание 20 (3 минуты). Для детей с эпилепсией характерен ...

Задание 21 (3 минуты). Недоразвитие всех компонентов речи у детей с нарушениями слуха тормозит формирование ... мышления

Задание 22 (3 минуты). У незрячих детей диагностируются задержки в развитии ... мышления

Задание 23 (3 минуты). У детей с церебральными параличами более нарушена ... сторона речи

Задание 24 (3 минуты). У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии

Задание 25 (2 минуты). Мотив общения, на который заменяется мотив аффиляции у детей с нарушениями речи

- а) отвергание
- б) аффект (агрессия)
- в) стремление к власти
- г) избегание

Задание 26 (2 минуты). Психопатологические проявления возникают

- а) в период новорожденности
- б) на первом году жизни
- в) на втором году жизни
- г) после шести лет

Задание 27 (3 минуты). Страх болезни, смерти преобладает в ... возрасте

Задание 28 (3 минуты). Выраженные нарушения в сфере познавательных процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности связаны с расстройствами ... гнозиса

Задание 29 (3 минуты). Психический инфантилизм характерен почти для всех детей со ... нарушениями

Задание 30 (3 минуты). Девиантное поведение свойственно для ... здоровых и больных

Вариант 2

Задание 1 (2 минуты). Речь младших школьников с умственной отсталостью состоит в основном из

- а) наречий и прилагательных
- б) союзов и предлогов
- в) существительных и обиходных глаголов
- г) причастий и деепричастий

Задание 2 (3 минуты). Для лиц с нарушениями интеллекта характерны ... переживания

Задание 3 (2 минуты). Повышенная истощаемость внимания детей с ЗПР выражается в

- а) отсутствии продуктивности при выполнении заданий
- б) кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели
- в) невозможности выполнять деятельность без ошибок
- г) медленном темпе выполнения заданий и отсутствии ошибок

Задание 4 (3 минуты). Дошкольники с ЗПР правильно используют жесты, обозначающие ...

Задание 5 (2 минуты). У глухих детей компенсация основана на формировании

- а) двигательной активности
- б) мнестической системы
- в) сенсорно-перцептивной системы
- г) словесной речи и речевого мышления

Задание 6 (2 минуты). Нарушения запоминания, узнавания и воспроизведения наглядного материала в большей степени проявляются у глухих детей

- а) младенческого и раннего возраста
- б) дошкольного и младшего школьного возраста
- в) подросткового возраста
- г) юношеского возраста

Задание 7 (3 минуты). У детей со зрительной патологией отставание в развитии деятельности проявляется в специфической форме ...

Задание 8 (3 минуты). Для незрячих детей дошкольного возраста характерна ... познавательная активность

Задание 9 (3 минуты). Наполняемость диагностического класса для детей с нарушениями функций ОДА и интеллектом в норме до ...

Задание 10 (3 минуты). Реакция имитации наиболее характерна для детей ... лет

Задание 11 (3 минуты). Акцентуации характера проявляются в ... возрасте

Задание 12 (3 минуты). Дети с СДВГ в силу социальной незрелости предпочитают играть с детьми ... возраста

Задание 13 (2 минуты). Окружающие предметы у слепоглухого ребенка

- а) стимулируют познавательную активность
- б) не вызывают никакой ориентировочной реакции
- в) являются стимулом развития
- г) тормозят развитие

Задание 14 (3 минуты). У слепоглухих детей не сформированы основные ... эталоны

Задание 15 (3 минуты). Социальный опыт детей с эпилепсией ...

Задание 16 (3 минуты). Л. Каннер в числе диагностических критериев раннего детского аутизма выделил поглощенность ... объектами

Задание 17 (3 минуты). Развитие мышления лиц с умственной отсталостью останавливается на уровне ... понятий

Задание 18 (3 минуты). Первые проявления самосознания у умственно отсталых детей происходят после ... лет

Задание 19 (3 минуты). Поисковые действия при обследовании объекта у детей с ЗПР ...

Задание 20 (3 минуты). Дети с ЗПР адекватно принимают ... помощь

Задание 21 (2 минуты). Использование словесных обозначений определенных эмоций осуществляется младшими школьниками с нарушениями слуха только в

- а) хорошо знакомых жизненных ситуациях
- б) новых ситуациях
- в) нестандартных жизненных ситуациях
- г) близких по значению ситуациях

Задание 22 (3 минуты). У глухих детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является ...

Задание 23 (3 минуты). Наиболее эффективно компенсирует нарушенное зрение ...

Задание 24 (3 минуты). У лиц с нарушениями зрения отмечается недостаточность в развитии ... стороны речи

Задание 25 (3 минуты). Характерной особенностью памяти детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является ... объема механической памяти

Задание 26 (3 минуты). Дошкольникам с нарушениями речи в процессе деятельности труднее сосредотачивать внимание на выполнении заданий в условиях инструкции ...

Задание 27 (2 минуты). Наиболее нарушены у детей-логопатов виды контроля за деятельностью

- а) упреждающий (анализ условий задания) и текущий (при выполнении заданий)

- б) текущий и последующий (итоговый)
- в) упреждающий и последующий
- г) самоконтроль

Задание 28 (3 минуты). Основным стилем взаимодействия с подростком с гипертимной акцентуацией характера является мягкий, но ... контроль

Задание 29 (3 минуты). Основной причиной неряшливости в выполнении заданий, несдержанности в словах, поступках и действиях, излишней настойчивости в исполнении своих желаний является ...

Задание 30 (3 минуты). Недостаточность пространственных представлений у детей со сложными нарушениями проявляется в затруднении дифференциации ... сторон тела

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1			Вариант 2				
1	тугоподвижные и инертны	16	а	1	в	16	вращающимися (вращаемыми)
2	произвольное	17	волевых	2	непосредственные	17	конкретных
3	циклическостью	18	детей	3	б	18	4
4	снижение	19	резко снижается	4	указание и отрицание	19	хаотичны, импульсивны
5	вторичные	20	педантизм	5	г	20	предлагаемую
6	жестовая	21	абстрактно-логического	6	б	21	а
7	в	22	наглядно-образного	7	асинхронии	22	игровая
8	б	23	фонетическая	8	низкая	23	осознание
9	в	24	вторичных	9	7 человек	24	экспрессивной
10	чтения и письма	25	а	10	10 – 12	25	снижение
11	артикуляторно-фонетической	26	в	11	подростковом	26	слуховой
12	ситуативно-деловое	27	подростковом	12	младшего	27	а
13	б	28	слухового	13	б	28	настойчивый
14	б, 8	29	сложными	14	сенсорные	29	импульсивность
15	циклическа	30	психически	15	сужается	30	правой и левой